Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлӧн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧм лунсетан муниципальнӧй
асшӧрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F50FB1A1C123802EA61DB9FF9988679
Владелец: Матухно Наталья Николаевна
Действителен: с 08.08.2022 до 01.11.2023

Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

«Бумажное моделирование»

Направленность: техническая

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шуктомова Наталья Николаевна

Сыктывкар, 2023

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Бумажное моделирование» (далее программа) имеет ***техническую направленность***, т.к. ориентирована на погружение в процесс познания окружающей действительности, развитие технических творческих способностей и познавательного интереса, ознакомление с основными принципами, приёмами современной конструкторской деятельности через процессы моделирования.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы.

К приоритетным направлениям социально-экономической политики Республики Коми относится: развитие автомобильного, водного, воздушного транспорта. Программа способствует реализации данной стратегической цели, так как в процессе ее реализации ребята в увлекательной и доступной форме знакомятся с сухопутной, морской, воздушной техникой, историей её зарождения и совершенствования, возможными путями развития, учатся создавать модели технических устройств. Посредством реализации программы обеспечивается ранняя профориентация учащихся, что является одной из стратегических задач Республики Коми.

Конструирование из бумаги и работа с готовыми формами, как составные части начального технического моделирования, обладают большими возможностями для воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Данная программа позволит учащимся создавать своими руками технические объекты из различных видов материалов, в том числе из готовых форм (коробки, бутылки, втулки, гофрокартон). Во время изготовления работы учащиеся будут опираться на полученные ранее знания о технологическом процессе, который подразумевает выстраивание последовательности практических действий, подбор материалов и инструментов, экономную разметку, изменение готовых форм через надрезы, сгибание, сборку, оформление изделия, проверку изделия в действии. На занятиях через практические действия у учащихся развиваются образное и ассоциативное мышление, воображение, умение увидеть необычное в обычном, конструкторские навыки, мелкая моторика, умение работать с различными инструментами и материалами, воспитывается бережное отношение к материалам и окружающему миру.

Отличительные особенности. Программа предназначена для работы с учащимися на базе школы, группы продленного дня, в центрах дополнительного образования детей. Новизной программы является разнообразие видов материалов, с которыми учащиеся будут работать, а также ориентация на личностный потенциал учащегося и вариативность. С этой целью по каждой теме предлагается несколько видов изготавливаемых изделий, что дает возможность педагогу варьировать практические задания в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Кроме тем по техническому конструированию, программой предусмотрены темы по изготовлению игрушек и сувениров. Программа включает и такой раздел, как «Досугово-развивающие мероприятия», что позволяет учащимся активно и интересно организовать свой досуг: это участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях, праздниках, викторинах. Также на занятиях ребята получают представление о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией, обслуживанием транспортной техники, таких как инженер – конструктор, водитель, лётчик, капитан, штурман и другие

Программа имеет ***стартовый*** (***ознакомительный) уровень*** сложности, т.к. создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на:

- повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;
- диагностику уровня общих и специальных способностей ребенка,
- создание комфортных условий для последующего выявления предпочтения и выбора ребенком вида деятельности в дополнительном образовании.

Программа является модифицированной. За основу взята программа Журавлевой А.П. «Начальное техническое моделирование», 1988.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия моделированием оказывают влияние на развитие таких личностных качеств учащегося, как внимание, терпение, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие. Она направлена на развитие его технических и творческих способностей, предоставляют широкую возможность для адаптации учащегося к условиям социальной среды, возможно, выбору будущей профессии, содействуют развитию потребности в соответствии со своими интересами.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (8-9 лет).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по данной программе.

К занятиям допускаются учащиеся на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы: 72 часа, 2 часа в неделю.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие.

В программе предусмотрены различные формы проведения занятий:

- очные: аудиторные формы: практическая работа, беседы, сообщения, викторины, тесты, конкурсы, соревнования, выставки, игровые программы, самостоятельная работа;
- внеаудиторные формы: экскурсии, праздники, акции, соревнования, самостоятельная работа;
- очно-заочная форма проведения занятий используется в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней. Очно-заочная форма обучения организуется с использованием дистанционных образовательных технологий. В этот период могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформах: ГИС ЭО, социальной сети ВКонтакте.

Режим занятий. Режим занятий определён в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного часа

занятий для учащихся 8 - 9 лет составляет 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут. Режим занятий может иметь два варианта:
1) 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 2 занятия по 40 мин., перерыв между занятиями - 10 мин.
2) 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 40 мин.

В период актированных дней и карантинных мероприятий учащимся самостоятельная работа будет предложена в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИС ЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же (ссылки на интернет-ресурсы указаны в разделе «Информационно - методическое обеспечение»).

По окончании обучения данной программе учащиеся могут продолжить занятия в детских объединениях МАУДО «ЦДТ» по программам базового уровня «Начальное моделирование», «Едем. Плаваем. Летаем», «Техническое моделирование», «Моделирование транспортной техники».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование интереса учащихся к занятиям техническим творчеством посредством изготовления несложных макетов и моделей транспортной техники, выявление индивидуальных способностей к техническому моделированию.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:
- формирование знаний о видах транспорта, названиях основных деталей и частей изготавливаемых объектов;
- формирование знаний о профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники;
- формирование знаний о различных ручных инструментах: чертёжных, режущих колющих и формирование навыков безопасной работы ими;
- формирование навыков выполнения доступных технологических приёмов при изготовлении изделия;

Развивающие:
- развитие умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий, осуществлять контроль качества собственной практической деятельности;
- развитие познавательного интереса к технике, любознательности, стремления к расширению кругозора, желания и умения трудиться;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Воспитательные:
- формирование мотивации к занятиям техническим творчеством и позитивного отношения к труду;
- воспитание уважительного отношения к труду других, людям труда;
- формирование позитивного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе		Формы аттестации/ контроля
		теоретических	практических	
1.**Вводное занятие.** Значение техники в жизни людей. Первичный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Викторина.	2	1	1	Викторина. Практическая работа.
2. **Модуль 1. Волшебная бумага.**	18	3	15	Наблюдение, Рефлексия.
3. **Модуль 2. Чудеса из ничего.**	20	2	18	Наблюдение, Рефлексия.
4. **Модуль 3. Открытки, игрушки, сувениры.**	20	2	18	Наблюдение, Рефлексия.
5. **Выставки, праздники, конкурсы.** Программа «Каникулы», «Конкурс будущих водителей», праздничная программа.	8	-	8	Наблюдение, Рефлексия.
6. **Промежуточная аттестация.**	2	1	1	Тестовые вопросы. Кроссворд. Практическая работа.
7. **Заключительное занятие.** Викторина по видам транспорта. Игры «Угадай профессию», «Собери инструмент», ребусы, кроссворды, филворды.	2	1	1	
Итого:	72	10	62	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Волшебная бумага

Образовательная задача модуля: овладеть основами технологии изготовления простейших моделей из бумаги и картона.

Учебные задачи модуля:

- изучить свойства бумаги, основные приёмы сгибания бумаги и картона;
- получить представление о понятиях «развёртка», «клапан»;
- научиться работать необходимыми инструментами и приспособлениями, соблюдать ТБ;
- изучить способы изготовления и соединения частей изделия;
- получить представление о различных способах запуска летательных аппаратов и регулировки полётов;
- получить представление о профессиях, связанных с транспортной техникой;
- научиться применять на практике ЗУН, которые были получены на занятиях;

Тематические рабочие группы модуля: организация работы осуществляется в групповой и индивидуальной форме.

Тематическая программа модуля:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1.1. «Птица счастья»	Лекция, беседа, практическая работа	Виды бумаги. Их свойства. Инструменты и приспособления, применяемые при работе, правила пользования ими. Основные приемы сгибания из бумаги. Изготовление поделки «Птица счастья» способом оригами.	Т -1 П - 1
Тема 1.2. «Бумажная авиация»	Практическая работа	Изготовление самолётов способом «оригами». Соревнования с готовыми моделями.	П - 2
Тема 1.3. «Цветы. Игрушки»	Беседа, практическая работа	Изготовление цветов, игрушек способом «оригами»	П - 2
Тема 1.4. «Изготовление машины по развёртке»	Лекция, беседа, практическая работа	Знакомство с развертками. Понятие «клапан»- место для склеивания. Части машин, кораблей, терминология. Беседы о профессиях. Изготовление машины по развертке.	Т – 1 П - 1
Тема 1.5.	Практическая работа.	Изготовление машины по	П - 2

«Изготовление машины по развёртке»	Самостоятельная работа.	развертке. Установка колёс. Оформление.	
Тема 1.6. «Катер»	Практическая работа Самостоятельная работа.	Изготовление катера по развёртке.	П - 2
Тема 1.7. «Летающая тарелка»	Лекция, беседа, практическая работа	Из истории космонавтики. Терминология. Профессии. Различные способы запуска ракет. Регулирование полетов. Изготовление летающей тарелки. Запуски.	Т -1 П - 1
Тема 1.8. «Ракета»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление и оформление ракеты. Соревнования.	П - 2
Тема 1.9. «Планер»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление и оформление планера. Соревнования.	П - 2
Всего - 18 часов. Теория – 3 часа, практика – 15 часов			

Модуль 2. Чудеса из ничего

Образовательная задача модуля: овладеть основами технологии изготовления моделей и макетов из вторсырья.

Учебные задачи модуля:

- получить представление о правилах и приёмах работы с различными материалами;
- научиться работать необходимыми инструментами и приспособлениями, соблюдать ТБ;
- получить представление об основах макетирования;
- овладеть приемами изготовления и оформления поделок;
- изучить способы соединения частей, крепления движущихся деталей;
- получить представление о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники;
- научиться применять на практике ЗУН, которые были получены на занятиях.

Тематические рабочие группы модуля: организация работы осуществляется в групповой и индивидуальной форме.

Тематическая программа модуля:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 2.1. «Машинки из коробок»	Лекция, беседа, практическая работа	Использование коробок для изготовления поделок. Правила и приёмы работы,	Т - 1 П - 1

		инструменты. ТБ. Терминология. Беседы о профессиях. Изготовление машинки из коробок	
Тема 2.2. «Машинки из коробок»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление машинки из коробок. Деталировка. Оформление.	П - 2
Тема 2.3. «Животные из коробок»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление животных из коробок	П - 2
Тема 2.4. «Самолёт из коробок»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление самолёта из коробок	П - 2
Тема 2.5. «Танк из коробок»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление танка из коробок	П - 2
Тема 2.6. «Робот из вторсырья»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление робота из разных материалов.	П - 2
Тема 2.7. «Поделки из втулок»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление поделок из втулок.	П - 2
Тема 2.8. «Поделки из бумажных стаканчиков»	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление поделок из бумажных стаканчиков.	П - 2
Тема 2.9. Работа с проволокой	Лекция, беседа, практическая работа	Виды проволоки. Правила и приемы работы с проволокой. Инструменты. ТБ. Изготовление животных из проволоки.	Т - 1 П - 1
Тема 2.10. Работа с проволокой	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление человечков из проволоки	П - 2
Всего - 20 часов. Теория – 2 часа, практика – 18 часов			

Модуль 3. Открытки, игрушки, сувениры

Образовательная задача модуля: овладеть основами технологии изготовления игрушек, сувениров, открыток.

Учебные задачи модуля:

- получить представление о правилах изготовления и оформления открыток, сувениров, игрушек;
- изучить приёмы симметричного вырезания;
- изучить способы соединения частей, крепления движущихся деталей;

- получить представление о профессиях, связанных с оформлением, таких как дизайнер, оформитель, декоратор и других;
- получить представление о традициях разных стран встречать Новый год;
- научиться применять на практике ЗУН, которые были получены на занятиях, при изготовлении сувениров.

Тематические рабочие группы модуля: организация работы осуществляется в групповой и индивидуальной форме.

Тематическая программа модуля:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 3.1. «Поздравительные открытки. Газеты, Сувениры».	Лекция, беседа, практическая работа	Правила изготовления и оформления открыток. Приемы симметричного вырезания. Профессии. Изготовление поздравительных открыток.	Т - 1 П - 1
Тема 3.2. Поздравительные открытки. Газеты, Сувениры.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров.	П - 2
Тема 3.3. Поздравительные открытки. Газеты, Сувениры.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров.	П - 2
Тема 3.4. Поздравительные открытки. Газеты, Сувениры.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров.	П - 2
Тема 3.5. Мастерская Деда Мороза.	Лекция, беседа, практическая работа	Традиции разных народов встречать Новый год. Использование коми орнамента при оформлении работ. Беседы о профессиях. Изготовление ёлочки, игрушек.	Т - 1 П - 1
Тема 3.6. Мастерская Деда Мороза.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление Деда Мороза, Снегурочки.	П - 2
Тема 3.7. Мастерская Деда Мороза.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление символа года.	П - 2
Тема 3.8. Мастерская Деда	Практическая работа. Самостоятельная	Изготовление новогодних сувениров.	П - 2

Мороза.	работа.		
Тема 3.9. Подвижные игрушки	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление игрушек с подвижными деталями.	П - 2
Тема 3.10. Подвижные игрушки	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Изготовление игрушек с подвижными деталями.	П - 2
Всего - 20 часов. Теория – 2 часа, практика – 18 часов			

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будет сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты.

Учащиеся приобретут знания:

- о названиях основных деталей и частей изготавливаемых объектов;
- о различных видах материалов;
- о различных ручных инструментах: чертёжных, режущих, колющих;
- о правилах безопасной работы инструментами;
- о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники, оформлением и дизайном.

Учащиеся научатся:

- работать чертёжными и режущими инструментами;
- соблюдать технику безопасности при работе инструментами.
- выполнять доступные технологические приёмы при изготовлении изделий;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога;
- с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества собственной практической деятельности.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- извлекать необходимые сведения из полученной информации;
- вносить изменения, дополнения в предлагаемое изделие;
- анализировать образец, схему, свойства материалов;
- осуществлять соревновательную деятельность.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач на занятиях и при проведении массовых мероприятий в объединении, ЦДТ;
- анализировать, проводить сравнения и рефлексию;

- слышать и слушать собеседника, общаться и взаимодействовать в коллективе и с педагогом.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду;
- умение самостоятельно применять специальные знания и умения;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- приобретён опыт коллективной и социально-значимой деятельности;.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Бумажное моделирование» проводятся на базе МОУ «СОШ №30». Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СП и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- помещения: учебные кабинеты (кабинеты школы);
- столы, стулья;
- инструменты: ножницы, шило, резак, карандаши, линейки, треугольники, краски, кисточки, клей-карандаш, клей ПВА и т.д.;
- расходные материалы;
- шаблоны, развертки, чертежи;
- инструкции по ТБ;
- образцы изготавливаемых изделий.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение*:*

Литература:

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение,1984.-158с.
2. Коноплева Н.П. Вторая жизнь вещей. – М.: Просвещение, 1993.-176с.
3. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.– Ярославль: Академия развития, 1998.-192с.
4. Перевертень Т.И. Самоделки из разных материалов. - М.: Просвещение, 1985г..- 112с.
5. Севастьянова Н.П. Мастерим бумажный мир. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – 78 с.

Подборка методических материалов:

- шаблоны и развёртки моделей по темам – 10 шт.;
- разработки игр и конкурсов – 5 шт;
- контрольно-измерительные материалы – 1 комплект;

- календарно-тематический план– 1 шт;
- образцы изделий, выставочные экспонаты – постоянная и сменная экспозиции.

Интернет-ресурсы,
информационно-справочные и поисковые системы:

1. Машины из бумаги (схемы, шаблоны, развёртки, оригами) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://diypedia.club/ru/mashiny-iz-bumagi/
2. Кораблик из бумаги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://rukodelielux.ru/korablik-iz-bumagi
3. Как сделать бумажный самолётик (12 лучших схем) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://sibmama.ru/origami-samolet.htm
4. Игрушки из бумаги: простые и красивые идеи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://tytmaster.ru/igrushki-iz-bumagi/
5. Поделки из бросового материала [Электронный ресурс]/- Режим доступа:

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

При организации образовательного процесса и формирования у учащихся позитивного отношения к занятиям используются следующие методы работы:
- словесные (инструктаж, рассказ, объяснение нового материала, технологии выполнения работы, технических приёмов);
- наглядные (схемы, шаблоны, демонстрация образцов изделий, иллюстраций);
- практические (изготовление поделок, моделей, макетов, выставки, создание композиций);
- видео (просмотр изображений, мастер-классов через интернет).

Для развития творческих способностей учащихся на учебных занятиях используются следующие приемы:
- создание проблемных ситуаций (применение шаблонов с отсутствующими элементами; поиск и устранение неисправностей);
- использование сравнений и аналогий;
- постановка наводящих вопросов;
- создание жизненных ситуаций;
- создание ситуации успеха (выполнение творческих заданий; выполнение заданий по собственному замыслу);
- использование различных познавательных игр.

Основные принципы проведения занятий:

1.Безопасность.

Соблюдение техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами. Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.

2.Возрастное соответствие.

Предлагаемые задания, виды изделий учитывают возможности детей данного возраста.

3.Преемственность.

Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формируют «зону ближайшего развития».

4.Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игрового (сюжетно – ролевые игры), продуктивного (выставочная, творческая деятельность), общения.

5.Наглядность

Активное использование предметной среды, в том числе искусственно организованной, опосредуемой вспомогательными приспособлениями.

6.Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных способностей и физического развития ребенка.

7.Рефлексия.

Совместное обсуждение понятого, увиденного, сделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.

8.Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям, педагогам, воспитателям; акцент на рекомендациях.

Организация образовательного процесса по программе «Бумажное моделирование» строится на основе технологии ***модульного обучения.***

Учебный план построен по модульному принципу, количество модулей определяется целями, задачами и содержанием программы.

Модуль позволяет учащимся во время обучения программе последовательно осваивать новые способы и технологии при изготовлении своих работ, получать навыки работы с определёнными материалами и инструментами. Благодаря модулю учащийся изучает определённую часть содержания программы, понимает, какая информация обсуждается и с какой целью, осознает, что он «принимает» и для чего ему это нужно. Модуль помогает более эффективно организовать деятельность по изучению материала и применению на практике полученных знаний. Модуль в высокой степени позволяет определить направление нового, возникающего интереса. Но главное предназначение модуля – развивать мышление, сознание учащегося.

Для достижения планируемых результатов освоения программы «Бумажное моделирование» и создания основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности занятия строятся с применением ***системно - деятельностного подхода.*** Главным результатом его применения становится развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Технология системно - деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

1. Мотивацию к учебной деятельности;
2. Актуализацию знаний;
3. Проблемное объяснение нового знания;
4. Первичное закрепление во внешней речи;
5. Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);

6. Включение нового знания в систему знаний и повторение;
7. Рефлексию.

Преимущества деятельностного подхода:

- у учащихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- формируется устойчивый интерес к предмету.

Для данного возраста характерно преобладание наглядно-образного мышления, их мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности. С учетом этих особенностей в педагогической деятельности для повышения активности и интереса учащихся к выполняемой работе, усвоения необходимых знаний в процессе обучения применяются ***игровые технологии***.

С их помощью дети лучше воспринимают и быстрее усваивают новый материал. При игровой форме организации занятий учащиеся активнее включаются в деятельность, лучше усваивают понятия, овладевают необходимыми умениями и навыками.

Учащиеся сами открывают новые знания, не задумываясь, а просто играя в ту или иную игру. Игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки. Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету, игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников. В составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. С помощью игры занятия проходят в веселой и непринужденной форме.

Исходя из программного материала, продумываются и проводятся различные по содержанию дидактические игры:

- словесно-наглядные (загадки, кроссворды, викторины) - используются для привлечения внимания к новой теме, при осуществлении текущего контроля знаний, промежуточной аттестации;
- познавательно-развивающие (игры «Поле чудес», «Технодром», «Конкурс будущих водителей») - расширяют кругозор;
- сюжетно-ролевые (заочные экскурсии на завод, строительную площадку, работа на мебельной фабрике, фабрике игрушек или в мастерской Деда Мороза) - расширяют знания о профессиях, развивают творческие способности;
- игры-соревнования с изготовленными моделями, квест - конкурсы – способствуют развитию навыков самоконтроля, созданию «ситуации успеха» для каждого, развитию умения работать в команде, для сплочения коллектива.

Для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося, уровня мотивации к занятиям уже с первого года обучения используется ***технология уровневой дифференциации*** (разноуровневые задания, работа по выбору, групповая, парная формы работ). Технология уровневой

дифференциации позволяет осуществлять выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов учащихся, создавать ситуацию успеха для каждого учащегося. Более подготовленные учащиеся утверждаются в своих способностях, менее подготовленные получают возможность испытывать успех.

Теоретическая работа с учащимися строится на основе кратких бесед и пояснений по ходу процесса изготовления моделей. Теория включает: познавательные сведения о технике, материалах и инструментах; объяснение нового материала; сведения о технологических приемах, операциях, способах выполнения различных изделий, о правилах ТБ при работе инструментами и приспособлениями.

Практическая деятельность носит фронтальную, групповую и индивидуальную форму работы. Большинство изготавливаемых изделий рассчитано на одно занятие. Последовательность и содержание практической работы определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, условий материально-технической базы, календарных дат.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она осуществляется на каждом занятии и направлена на развитие творческих способностей, активности, создание ситуации успеха для каждого учащегося, создание условий для сплочения коллектива, для формирования умения и культуры общения, повышения мотивации к занятиям. Используются различные формы воспитательной массовой работы: игры-соревнования с изготовленными моделями внутри объединения, игры по различным темам, конкурсы, викторины, экскурсии; беседы о профессиях; участие в мероприятиях, организуемых в отделе технического творчества, ЦДТ, участие в выставках. Воспитательная работа отражена в Программе воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ». (См. Приложение № 2).

Воспитательная работа в д/о является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на

1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
3) создание условий для сплочения коллектива;
4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия в д/о проводятся на занятиях и в дни школьных каникул. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану.

Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы и активисты, приглашаются родители.

Традиционными формами массовых мероприятий являются:

- игра «Поле чудес» на различные темы,
- мероприятия, посвященные Дню космонавтики (викторина, выставка рисунков, старты ракет);
- игровые программы «Конкурс будущих водителей», «Вперёд, мальчишки», «Технодром».

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями - залог успешной организации учебно-воспитательного процесса. В программе воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ» в разделе «Семейный очаг» отражены формы работы с родителями. Это традиционные формы: родительские собрания, собеседования, консультации, Дни открытых дверей, участие в коллективных творческих делах, посещение занятий, помощь в укреплении материальной базы (приобретение расходного материала для занятий), участие в организации выездных экскурсий на выставки, соревнования. На организационных родительских собраниях родители знакомятся с образовательной программой, планом УВР, на итоговых собраниях - с результатами и итогами работы нашего объединения. Для родителей учащихся первых классов в рамках взаимодействия со школами практикуется и такая форма, как выход на классные родительские собрания с организацией выставки детских работ.

Информация об удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг выявляется через ежегодное анкетирование родителей.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выявление входящего, текущего и промежуточных уровней теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, викторина, отгадывание кроссворда, практическая работа.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом

программы. Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протокол промежуточной аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации. Сроки проведения.	Цель	Содержание	Формы проведения	КИМ
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика Сентябрь	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Определение знаний о видах транспорта, умения владеть карандашом, ножницами.	**Теория.** Викторина. **Практическая работа:** Летающий волчок	УМК Прилож.4,5, 6
Текущий контроль успеваемости на каждом из занятий. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, Рефлексия	УМК Прилож.4,5
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы.	Терминология, знание видов транспортных средств. Выполнение работы с заданием для самостоятельной работы.	**Теория.** Тестовые вопросы. Кроссворд. **Практическая работа.** Изготовление изделия с использованием шаблонов отдельных деталей	УМК Прилож.4,5 7

Описание контрольно-измерительных материалов программы «Бумажное моделирование».

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовленности учащихся к работе	Теория. Викторина. Практическая работа. Наблюдение	Определение уровня теоретических знаний по теме. Оценивание практических умений и навыков.	- Наличие знаний по теме. - Умение самостоятельно выполнять работу. - Умение использовать по назначению инструменты и материалы	Подробно критерии представлены в программе	Входящая диагностика. Текущий контроль
2.	Выявление уровня освоения программного материала 1 модуля «Волшебная бумага».	Анализ и оценка творческой работы	Проверка освоения знаний, изученных в модуле, умения применять полученные знания при выполнении работ	- Знание способов складывания из бумаги, терминологии. - Качество и уровень выполнения практической работы,	Подробно критерии представлены в программе	Текущий контроль
3	Выявление уровня освоения программного материала 2 модуля «Чудеса из ничего».	Анализ и оценка творческой работы	Проверка освоения знаний, изученных в модуле, умения применять полученные знания при выполнении работ	-Знание правил и приёмов работы со вторсырьем, терминологии. - Качество и уровень выполнения практической работы,	Подробно критерии представлены в программе	Текущий контроль
4	Выявление уровня освоения программного материала 3 модуля «Открытки, игрушки, сувениры».	Анализ и оценка творческой работы	Проверка освоения знаний, изученных в модуле, умения применять полученные знания при выполнении работ	- Знание технологий, умение применять на практике и анализировать работы в полной мере. - Качество творческой работы, уровень ее выполнения	Подробно критерии представлены в программе	Текущий контроль
5	Личностные и метапредметные результаты	Наблюдение. Собеседование.	Оценивание сформированности личностных и метапредметных результатов	- Личностные результаты. - Регулятивные результаты - Познавательные результаты - Коммуникативные результаты	Оценивание производится методом наблюдения	Текущий контроль

6	Определение уровня освоения образовательной программы	Оценивание теоретических знаний (кроссворд, тестовые вопросы) и практической работы	Оценка теоретических знаний и практических умений	- Знание терминологии и технологий - Умение самостоятельно применять полученные навыки при создании моделей.	Подробно критерии представлены в программе	Промежуточная аттестация

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагогов

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г. – 144 с.

2. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. - Ярославль: Академия развития, 1998г. – 192 с.

3. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: Просвещение, 1985- 112 с.

4. Программы. Техническое творчество учащихся. – М.: Просвещение, 1995

5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. - Ярославль: Академия развития, 1998г. – 224 с.

Литература для учащихся

1. Веселые самоделки. – М: Гранд – Пресс, Аст – Пресс, 1996

2. Литвиненко В.М., Аксёнов М.В. Игрушки из ничего. - СПб.: Кристалл 2000г.- 192 с.

3. Мастерилка. – М: Изд. Дом. Карапуз

4. Наши руки не для скуки. Игрушки. Забавные, ужасные. М.: Росмэн, 1997г. - 64 с.

5. Сувенир из ничего. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2003г.- 48с.

6. Техника для малышей. Первые шаги. - М.: Росмэн, 2001г. – 103 с.

Интернет-ресурсы,
информационно-справочные и поисковые системы:

1. Машины из бумаги (схемы, шаблоны, развёртки, оригами) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://diypedia.club/ru/mashiny-iz-bumagi/

2. Кораблик из бумаги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://rukodelielux.ru/korablik-iz-bumagi

3. Как сделать бумажный самолётик (12 лучших схем) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://sibmama.ru/origami-samolet.htm

4. Игрушки из бумаги: простые и красивые идеи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://tytmaster.ru/igrushki-iz-bumagi/

5. Поделки из бросового материала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: поделки из бросового материала

Приложение № 1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Теория	Прак-тика
1		1. Вводное занятие 2ч т 1 п 1	1.1. Теория. Значение техники в жизни людей. Правила поведения в ЦДТ. Первичный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Викторина.	1	1	
2			1.2. Практика. Летающий волчок	1		1
3		2.Модуль 1. «Волшебная бумага» 18ч. т 3 п 15	2.1. Теория. Виды бумаги. Их свойства. Инструменты и приспособления, применяемые при работе, правила пользования ими. Основные приемы сгибания из бумаги.	1	1	
4			2.2. Практика. Изготовление поделки «Птица счастья» способом оригами.	1		1
5-6			2.3. Практика. Изготовление самолётов способом оригами. Соревнования с готовыми моделями.	2		2
7-8			2.4. Практика. Изготовление цветов, игрушек способом оригами.	2		2
9			2.5. Теория. Знакомство с развертками. Понятие «клапан»- место для склеивания. Части машин, кораблей, терминология. Беседы о профессиях.	1	1	
10			2.6. Практика. Изготовление машины по развертке.	1		1
11-12			2.7. Практика. Изготовление машины по развёртке. Установка колёс. Оформление	2		2
13-14			2.8. Практика. Изготовление катера по развёртке.	2		2
15			2.9. Теория. Из истории космонавтики. Терминология. Беседы о профессиях. Различные способы запуска ракет. Регулирование полетов.	1	1	
16			2.10. Практика. Изготовление	1		1

			летающей тарелки. Запуски.			
17-18			2.11. Практика. Изготовление и оформление ракеты. Соревнования.	2		2
19-20			2.12. Практика. Изготовление и оформление планера. Соревнования.	2		2
21		3.Модуль 2. «Чудеса из ничего» 20 ч т-2 п -18	3.1. Теория. Использование коробок для изготовления поделок. Правила и приёмы работы, инструменты. ТБ. Терминология. Профессии.	1	1	
22			3.2. Практика. Изготовление машинки из коробок	1		1
23-24			3.3. Практика. Изготовление машинки из коробок. Деталировка. Оформление.	2		2
25-26			3.4. Практика. Изготовление животных из коробок	2		2
27-28			3.5. Практика. Изготовление самолёта из коробок	2		2
29-30			3.6. Практика. Изготовление танка из коробок.			
31-32			3.7. Практика. Изготовление робота из разных материалов.	2		2
33-34			3.8. Практика. Изготовление поделок из втулок.	2		2
35-36			3.9. Практика. Изготовление поделок из бумажных стаканчиков.	2		2
37			3.10. Теория. Виды проволоки. Правила и приемы работы с проволокой. Инструменты. ТБ.	1	1	
38			3.11. Практика. Изготовление животных из проволоки.	1		1
39-40			3.12. Практика. Изготовление человечков из проволоки	2		2
41		4.Модуль 3. «Открытки, игрушки, сувениры» 20ч т-2 ч п-18 ч	4.1. Теория. Правила изготовления и оформления открыток. Приемы симметричного вырезания. Беседы о профессиях.	1	1	
42			4.2. Практика. Изготовление поздравительных открыток.	1		1
43-44			4.3. Практика. Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров.	2		2
45-46			4.4. Практика. Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров.	2		2

47-48			4.5. Практика. Изготовление поздравительных открыток, газет, сувениров.	2		2
49			4.6.Теория. Мастерская Деда Мороза. Традиции разных народов встречать Новый год. Использование коми орнамента при оформлении работ. Беседы о професси.	1	1	
50			4.7. Практика. Изготовление ёлочки, игрушек.	1		1
51-52			4.8. Практика. Изготовление Деда Мороза, Снегурочки.	2		2
53-54			4.9. Практика. Изготовление символа года.	2		2
55-56			4.10. Практика. Изготовление новогодних сувениров.	2		2
57-58			4.11. Практика. Изготовление игрушек с подвижными деталями.	2		2
59-60			4.12. Практика. Изготовление игрушек с подвижными деталями.	2		2
61-62		5.Выставки. Праздники. Конкурсы. 8ч п-8	5.1. Практика. "Конкурс будущих водителей"	2		2
63-64			5.2. Практика. "Праздничная программа"	2		2
65-66			5.3. Практика. Программа «Каникулы»	2		2
67-68			5.4. Практика. Программа «Каникулы».	2		2
69		6.Промежуточная аттестация 2ч т1 п 1	6.1. Теория. Промежуточная аттестация. Тестовые вопросы. Кроссворд.	1	1	
70			6.2. Практика. Промежуточная аттестация. Изготовление изделия с использованием шаблонов отдельных деталей	1		1
71		7.Заключительное занятие 2ч т 1 п 1	7.1. Теория. Викторина по видам транспорта.	1	1	
72			7.2. Практика. Игры «Угадай профессию», «Собери инструмент», ребусы, кроссворды, филворды.	1		1
			Итого:	72	10	62

Приложение № 2

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития учащихся МАУДО «ЦДТ»

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	Оформление информационного стенда. Пополнение портфолио достижений учащихся «Все работы хороши (беседы о профессиях). Старты автомобилей. Соревнование с летающими моделями. Выставка новогодних игрушек Выставка работ моделей военной техники Старты ракет. Игра по станциям «Космическое путешествие». Конкурсно - игровая программа «Технодром» Проведение викторин, решение ребусов, разгадывание загадок.	сентябрь в течение года сентябрь – май октябрь. ноябрь декабрь февраль апрель апрель май в течение года
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	 сентябрь октябрь на занятии в течение года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	Беседы в д/о, выставки рисунков - «Безопасность на дорогах» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - Изготовление световозвращающих фликеров Игровая программа «Осторожней будь с огнём!»	сентябрь- май ноябрь-март декабрь октябрь ноябрь апрель

ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	Благотворительная акция «Портфель другу» Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя, 8 марта. Изготовление игрушек (подарков) родным, друзьям. Изготовление поздравительных открыток к 9 мая Участие в социально-значимых акциях	сентябрь октябрь март в течение года май в течение года
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	Родительские собрания Поздравительные открытки ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта Участие родителей при подготовке к соревнованиям. Участие родителей при подготовке к семейным конкурсам, конкурсам исследовательских работ.	сентябрь, май ноябрь, февраль, март по плану по плану
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому,	Беседа «Как встречают Новый год в разных странах». Игра «Поле чудес». Тема: «Моя Республика». Конкурсная игровая программа «А ну-ка, мальчики!». Беседа «Наша Армия».	декабрь январь февраль

этнокультурному, экологическому воспитанию)	Рассказы о детях-участниках в ВОВ. Конкурсная игровая программа «Вперёд, мальчишки!»	май май
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	Беседа по правам ребенка Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других мероприятиях	ноябрь по плану по плану
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (мероприятия по формированию ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности)	Изготовление кормушек Птичья столовая. Наполнение кормушек кормом. Участие в экологических конкурсах ЦДТ, онлайн - викторинах по экологии, природе	ноябрь в течение года в течение года

Приложение № 3

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание д/о. Итоговое родительское собрание с организацией выставки работ учащихся	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	сентябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
7	Участие при подготовке к Республиканским соревнованиям по НТМ.	Март
8	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ»	по плану
9	Анкетирование родителей	февраль

Приложение № 4

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивания теоретических знаний
по программе «Бумажное моделирование»

Может проходить в устной или письменной форме, в виде викторин или тестовых заданий.

Правильный ответ – 1 балл (жетон)
Высокий уровень – 80 – 100% правильных ответов – 5 баллов
Средний уровень – 51 – 79% правильных ответов – 3 - 4 балла
Низкий уровень – до 50% правильных ответов – 2 балла

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2.Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

Приложение 5

Критерии оценивания практических умений и навыков
по программе «Бумажное моделирование»

Высокий уровень – 5 баллов. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.
Средний уровень – 3 - 4 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.
Низкий уровень – 2 балла. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований, не уделено внимание оформлению.

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Качество выполнения	Выполнено по заданию, размеры выдержаны, хорошо обработано	С небольшими отклонениями. Качество ниже требуемого	Выполнено с отклонениями от задания.
2. Соблюдение технологий при выполнении работ	Работа выполнена в соответствии с технологиями	С отклонениями от технологии, но не существенными	С грубыми нарушениями технологии
3. Самостоятельность при выполнении работ, активность	Выполнено самостоятельно, работает в темпе, с желанием	Частичная самостоятельность. Работает, но отвлекается	С помощью педагога, без желания
4. Использование инструментов. Соблюдение ТБ	Выбирает нужные инструменты. Соблюдает ТБ	Частичные затруднения с выбором. Соблюдает ТБ	По подсказке. Нарушает ТБ
5. Творчество и фантазия	Высокая творческая активность. Много деталировки. Работа хорошо оформлена	Невысокая творческая активность. Мало деталировки. Работа оформлена средне	Творческой активности не проявляет. Деталировки нет. Работа оформлена неаккуратно.

Общий результат:
Высокий уровень – 10 баллов
Средний уровень – 6 - 9 баллов
Низкий уровень – 5 баллов

Приложение 6

1. Входящая диагностика.

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся

Теория.

Викторина

1. Какие отечественные легковые машины ты знаешь? («Волга», «Нива», «Ока», «Жигули»…)
2. На чем можно перевозить грузы? (поезд, пароход, самолет, вертолет…)
3. Кто управляет кораблем? (капитан)
4. Назови виды пассажирского транспорта? (автобус, троллейбус, трамвай, такси…)
5. Что летает в небе кроме птиц? (самолет, вертолет, ракета, возд.шар,..)
6. На чем можно плавать? (плот, корабль, яхта, катер, лодка…)
7. Что можно отнести к военной технике? (танк, ракетные установки, пушки….)
8. Виды специальной техники? (скорая, ГИБДД, пожарная, …)
9. Кто регулирует движение на перекрестке? (светофор, регулировщик)
10. Как на улице обозначается место, где нужно переходить дорогу? (знак; «зебра»)
11. Как называется место, куда приземляются самолеты? (аэродром)
12. Как назвать средства передвижения одним словом? (транспорт)

Практическая работа. Изготовление поделки «Летающий волчок».

Приложение 7

2. Промежуточная аттестация

Цель: определить уровень усвоения пройденного материала

Теория.

1. Тестовые вопросы

1. Воздушный транспорт (вездеход, **самолет**, самокат).
2. Космический транспорт (ковер-самолет, **ракета,** парашют).
3. Транспорт для перевозки больших грузов (телега, легковой автомобиль, **грузовой автомобиль**).
4. За рулем автомобиля сидит (машинист, рулевой, **водитель).**
5. Речку можно переплыть на (военном корабле, **лодке**, бумажном кораблике).
6. Маршрут кораблю прокладывает (пилот, капитан, **штурман**).
7. Название пешеходного перехода (тигр, лошадь, **зебра).**
8. Перед тем, как перейти дорогу, надо посмотреть (направо, **налево**, вверх).
9. Как правильно передать ножницы (вперед лезвием, **вперед кольцами**, подкинуть)?
10. Чтобы соединить две детали, нужно клапаны намазать…(**клеем**, мазью, водой).
11. Как обозначается линия разреза на чертеже (рисуется пунктиром, волнистой линией, **толстой чертой**)?
12. Инструмент для вычерчивания прямой линии (**линейка**, ластик, циркуль)?

2.

3. ***Практическая работа.*** Изготовление изделия с использованием шаблонов отдельных деталей.

Приложение 6

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся по программе «Бумажное моделирование»

№	**Познавательные универсальные учебные действия**												Общий балл
	Понимать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме			*Вносить элементы творчества и фантазии в выполняемую работу*			*Анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов.*			*Осуществлять соревновательную деятельность*			
	Хорошо понимает информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме	Не всегда понимает всю информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме	Плохо разбирается в чертежах, не видит информации, представленной в изобразительной форме	Самостоятельно вносит элементы творчества и фантазии в выполняемую работу	Вносит элементы творчества и фантазии в выполняемую работу с помощью педагога	Затрудняется вносить элементы творчества и фантазии	Умеет самостоятельно анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов.	Может анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов с помощью педагога	Затрудняется анализировать образец, рисунок или схему, свойств материалов	Активно осуществляет соревновательную деятельность, участвует в выставках	Не всегда участвует в соревнованиях и выставках.	Отказывается участвовать в соревнованиях и выставках.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-3 балла – средний уровень; 2-0 баллов – низкий уровень.

№	**Регулятивные универсальные учебные действия**									Общий балл
	Выполняет действия, руководствуясь инструкцией педагога.			*Самостоятельно выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога; с помощью педагога анализировать предстоящую работу, опираясь на рисунок, алгоритм, инструкцию.*			*Анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям.*			
	Соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом, но теряет много времени	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным педагогом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	Затрудняется корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы и действия других учеников, выделяет критерии оценки	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников	Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1										
2										

ИТОГО: 6 - 5 баллов – высокий уровень; 4 - 2 балла – средний уровень; 1 - 0 баллов – низкий уровень.

№	**Коммуникативные универсальные учебные действия**									Общий балл
	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач			*Анализировать, проводить сравнения и рефлексию*			*Слушать и слышать собеседника, общаться и работать в коллективе и с педагогом.*			
	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других	Затрудняется оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Умеет самостоятельно анализировать образец, свойства материалов, проводить сравнения и рефлексию.	Умеет анализировать образец, свойства материала. Проводит сравнения и рефлексию при помощи педагога.	Затрудняется анализировать образец, свойства материала, проводить сравнения и рефлексию.	Умеет слушать и понимать других. Хорошо владеет речью, общается со сверстниками и педагогом. Умеет трудиться в коллективе.	Слушает и понимает педагога, умеет работать в группе. В общении со сверстниками возникают трудности.	Затрудняется договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, затрудняется сотрудничать в совместном решении проблемы	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1										
2										

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-2 баллов – средний уровень; 1-0 балла – низкий уровень.

№	**Личностные универсальные учебные действия**												**Общий балл**
	Устойчивый интерес к занятиям техническим творчеством и позитивное отношение к труду			*Основы трудолюбия, ответственности, стремления к саморазвитию*			*Самостоятельное применение специальных знаний и умений для творческой самореализации*			*Приобретение опыта коллективной и социально-значимой деятельности*			
	Имеет положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду.	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством не до конца сформированны. Есть желание	Не имеет интереса к техническому творчеству. Не имеет большого желания заниматься ручным трудом.	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Работу доводит до конца, готов к преодолению трудностей.	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Не всегда доводит работу до конца, боится преодоления	Не проявляет уважения к своему труду и труду других людей. Не доводит работу до конца. Выполняет самые простые операции.	Умеет самостоятельно применять полученные специальные знания и умения в свободное время.	Знает, но не всегда может применить на практике полученные знания и умения.	Затрудняется применять полученные знания и умения в свободное время.	Активно участвует в социальных акциях и коллективных работах.	Участвует в социальных акциях, но не всегда участвует в коллективных работах.	Неохотно участвует в социальных акциях. Не участвует в коллективной деятельности.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-3 балла – средний уровень; 2-0 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	**Метапредметные результаты** (Универсальные учебные действия)																		
	Познавательные					**Личностные**					**Коммуникативные**				**Регулятивные**				
	Понимать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме	Вносить элементы творчества и фантазии в выполняемую работу	Анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов.	Осуществлять соревновательную деятельность	**Уровень сформированности УУД**	Устойчивый интерес к занятиям техническим творчеством и позитивное отношение к труду	Основы трудолюбия, ответственности, стремления к саморазвитию	Самостоятельное применение специальных знаний и умений для творческой самореализации	Приобретение опыта коллективной и социально-значимой деятельности	**Уровень сформированности УУД**	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Анализировать, проводить сравнения и рефлексию	Слушать и слышать собеседника, общаться и работать в коллективе и с педагогом.	**Уровень сформированности УУД**	Аккуратно выполнять работу, вносить изменения и дополнения.	Самостоятельно выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога; с помощью педагога анализировать предстоящую работу, опираясь на рисунок, алгоритм, инструкцию.	Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	**Уровень сформированности УУД**
1																			
2																			